

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан ЭФ

Н.В. Снегирева
«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Долгосрочная финансовая политика (ДФП)

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность программы Финансы и кредит

Квалификация выпускника бакалавр


Форма обучения очная, заочная


год начала подготовки – 2018, 2019, 2020


Разработана
канд. экон. наук, доцентом
кафедры финансов, налогов и бухгалтер-
ского учета

 И.В. Погодаева

Согласована
Зав. кафедрой ФНБУ

 Н.В. Снегирева

Рекомендована
на заседании кафедры ФНБУ
от «28» октября 2020г.
протокол № 3
Зав. кафедрой  Н.В. Снегирева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от «28» октября 2020 г.
протокол № 2.1
Председатель УМК  Н.В. Снегирева

Ставрополь, 2020 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ООП
 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 4. Объем дисциплины и виды учебной работы
 5. Содержание и структура дисциплины
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Занятия семинарского типа
 - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
 - 5.5. Самостоятельная работа
 6. Образовательные технологии
 7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Профессиональные базы данных
 - 8.5. Информационно-справочные системы
 - 8.6. Интернет-ресурсы
 - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Долгосрочная финансовая политика» являются овладение теорией и практикой финансового планирования всех аспектов производственно-хозяйственной деятельности на уровне предприятия, необходимых для эффективного управления ресурсами и реализации заданных финансово-хозяйственных результатов, развитие у студентов навыков анализа рынка, разработки процедуры прохождения и согласования договоров, организация контроля за процессами производства.

В цели дисциплины входит формирование у студентов комплекса знаний аналитического и творческого мышления, навыков пользования принципами, категориями и методами в сфере финансовой политики.

Задачами дисциплины «Долгосрочная финансовая политика» являются:

- изучение процесса формирования финансовых пропорций в долгосрочном периоде времени и системы планирования на предприятии;
- обеспечение наиболее эффективного использования ресурсов;
- применение методов реализации поставленной цели с наименьшими затратами и максимальной эффективностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Долгосрочная финансовая политика» входит в вариативную часть блока 1 ООП ВО бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Статистика	Финансовый менеджмент
Микроэкономика	Управление денежными потоками
Финансы организаций	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности
Финансы	Бюджетная система Российской Федерации
Бухгалтерский учет и анализ	Оперативная финансовая работа на предприятии
	Оценка стоимости бизнеса
	Управление портфелем недвижимости
	Бизнес-план инвестиционного проекта

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины:

Знания:

- базовых экономических понятия, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов;
- способы сбора и обработки данных;
- основные теоретические и эконометрические модели;
- теоретические основы создания и обращения финансов предприятий, виды и особенности функционирования предприятий различных организационно-правовых форм;

Умения:

- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;
- собирать и обрабатывать данные с помощью различных статистических методов;
- использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике;
- рассчитывать финансовые коэффициенты и показатели, определять направления и способы оптимизации финансовых потоков, формировать финансовые планы (отчеты) и делать аргументированные выводы по всем указанным направлениям;

Владения навыками:

- использования экономических знаний в профессиональной практике;
- сбора и обработки необходимых данных;
- построения стандартных эконометрических моделей;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции
<p>ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории, принципы и инструменты прикладных экономических дисциплин, способы обобщения, анализа и восприятия информации в сфере финансовой политики; - основные принципы использования в своей деятельности нормативных правовых документов сферы финансовой политики; - основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации в сфере финансовой политики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить перед собой цели и задачи, выбирать пути их достижения; - использовать источники финансовой, экономической, нормативной и социальной информации, анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам финансовой политики; - использовать полученные знания в практической деятельности, самостоятельно принимать решения по стратегическому финансовому развитию предприятия; - владеть методами сбора и обработки информации, проводить стратегический финансовый анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование долгосрочной финансовой политики предприятия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - методологией финансово-экономических исследований и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для проведения финансового планирования;
<p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории, принципы и инструменты прикладных экономических дисциплин, способы обобщения, анализа и восприятия информации в сфере финансовой политики; - основные принципы использования в своей деятельности нормативных правовых документов сферы финансовой политики; - основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации в сфере финансовой политики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить перед собой цели и задачи, выбирать пути их достижения; - использовать источники финансовой, экономической, нормативной и социальной информации, анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам финансовой политики; - использовать полученные знания в практической деятельности, самостоятельно принимать решения по стратегическому финансовому развитию предприятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами сбора и обработки информации, проводить стратегический финансовый анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование долгосрочной финансовой политики предприятия;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - методологией финансово-экономических исследований и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для проведения финансового планирования;
<p>ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории, принципы и инструменты прикладных экономических дисциплин, способы обобщения, анализа и восприятия информации в сфере финансовой политики; - основные принципы использования в своей деятельности нормативных правовых документов сферы финансовой политики; - основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации в сфере финансовой политики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить перед собой цели и задачи, выбирать пути их достижения; - использовать источники финансовой, экономической, нормативной и социальной информации, анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам финансовой политики; - использовать полученные знания в практической деятельности, самостоятельно принимать решения по стратегическому финансовому развитию предприятия; - владеть методами сбора и обработки информации, проводить стратегический финансовый анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование долгосрочной финансовой политики предприятия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - методологией финансово-экономических исследований и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для проведения финансового планирования;
<p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории, принципы и инструменты прикладных экономических дисциплин, способы обобщения, анализа и восприятия информации в сфере финансовой политики; - основные принципы использования в своей деятельности нормативных правовых документов сферы финансовой политики; - основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации в сфере финансовой политики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить перед собой цели и задачи, выбирать пути их достижения; - использовать источники финансовой, экономической, нормативной и социальной информации, анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам финансовой политики; - использовать полученные знания в практической деятельности, самостоятельно принимать решения по стратегическому финансовому развитию предприятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами сбора и обработки информации, проводить стратегический финансовый анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование долгосрочной финансовой политики предприятия;
<p>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - методологией финансово-экономических исследований и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для проведения финансового планирования; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы финансовой стратегии предприятия и долгосрочной финансовой политики как формы ее реализации в разрезе отдельных аспектов финансовой деятельности предприятия; - существующие подходы в отечественной и зарубежной литературе по этим проблемам; - роль долгосрочной финансовой политики в принятии решений в стратегическом финансовом менеджменте; - содержание основных направлений долгосрочной финансовой политики предприятия; - порядок формирования стратегических целей финансовой деятельности и принятия стратегических финансовых решений; - механизм управления реализацией разработанной финансовой стратегии и долгосрочной финансовой политики, контроля ее выполнения на предприятиях различных организационно-правовых форм и на разных стадиях их жизненного цикла; - цели и задачи формирования финансового плана; - методiku формирования и состав показателей разделов финансового плана; - методы анализа альтернативных вариантов развития предприятия и обоснования наиболее эффективного варианта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать стратегические цели финансовой деятельности; - применять методический инструментарий при разработке основных направлений долгосрочной финансовой политики предприятия; - использовать современные методы стратегического управления финансовым развитием предприятия; - применять критерии эффективности финансового менеджмента для оценки стратегических финансовых решений; - осуществлять контроль выполнения долгосрочной финансовой политики; - подготовить исходную информацию для формирования финансового плана; - разработать основные разделы плана; - применять методы, используемые в практике финансового планирования; - сформировать систему финансовых показателей; - оценить экономическую эффективность и целесообразность реализации показателей плана. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной методикой построения экономических моделей; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с

	<p>помощью стандартных теоретических и экономических моделей</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и навыками финансовых расчетов для разработки финансовых планов и применять полученные знания на практике;
<p>ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы финансовой стратегии предприятия и долгосрочной финансовой политики как формы ее реализации в разрезе отдельных аспектов финансовой деятельности предприятия; - существующие подходы в отечественной и зарубежной литературе по этим проблемам; - роль долгосрочной финансовой политики в принятии решений в стратегическом финансовом менеджменте; - содержание основных направлений долгосрочной финансовой политики предприятия; - порядок формирования стратегических целей финансовой деятельности и принятия стратегических финансовых решений; - механизм управления реализацией разработанной финансовой стратегии и долгосрочной финансовой политики, контроля ее выполнения на предприятиях различных организационно-правовых форм и на разных стадиях их жизненного цикла; - цели и задачи формирования финансового плана; - методику формирования и состав показателей разделов финансового плана; - методы анализа альтернативных вариантов развития предприятия и обоснования наиболее эффективного варианта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать стратегические цели финансовой деятельности; - применять методический инструментарий при разработке основных направлений долгосрочной финансовой политики предприятия; - использовать современные методы стратегического управления финансовым развитием предприятия; - применять критерии эффективности финансового менеджмента для оценки стратегических финансовых решений; - осуществлять контроль выполнения долгосрочной финансовой политики; - подготовить исходную информацию для формирования финансового плана; - разработать основные разделы плана; - применять методы, используемые в практике финансового планирования; - сформировать систему финансовых показателей; - оценить экономическую эффективность и целесообразность реализации показателей плана. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной методикой построения экономических моделей; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей - современными методиками и навыками финансовых расчетов для разработки финансовых планов и применять полученные знания на практике;

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачётных единиц, 108 академических часов.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		9
Контактная работа (всего)	42,5	43,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
из них		
– семинары (С)	20	20
– практические занятия (ПР)		
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	65,5	65,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	20	20
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	19	19
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		9
Контактная работа (всего)	12,5	12,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	6	6
из них		
– лекции	6	6
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	6	6
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	6	6
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5

Самостоятельная работа (всего) (СР)	95,5	95,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	20	20
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	67	67
Подготовка к аттестации	8,5	8,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Тема 1. Долгосрочная финансовая политика государства	Содержание долгосрочной финансовой политики государства. Цели, задачи, этапы проведения финансовой политики государства. Типы и виды финансовой политики. Система государственных органов управления финансовой политикой. Финансовый механизм, его структура и роль в управлении финансами государства.
2	Тема 2. Финансовая политика предприятия	Сущность финансовой политики предприятия, ее цели и задачи. Основные направления реализации финансовой политики предприятия. Долгосрочная финансовая политика предприятия и ее роль в реализации стратегических целей развития предприятия. Субъекты и объекты финансовой политики. Организация информационного обеспечения финансовой политики.
3	Тема 3. Стоимость капитала предприятия	Составляющие капитала и их цена. Оценка стоимости капитала. Методы оценки. Модель оценки доходности финансовых активов. Метод дисконтирования денежного потока. Метод "доходность облигаций плюс премия за риск". Сравнительная характеристика методов, используемых для оценки стоимости капитала. Определение средневзвешенной цены капитала. Факторы, определяющие среднюю цену капитала.
4	Тема 4. Структура капитала и политика ее оптимизации	Понятие структуры капитала. Операционный и финансовые рычаги. Теория структуры капитала: модели Модильяни-Миллера; компромиссные модели и их применение. Целевая структура капитала и ее определение. Расчет оптимальной структуры капитала. Воздействие структуры

		капитала на рыночную стоимость предприятия.
5	Тема 5. Финансовое управление инвестиционной деятельностью предприятия	Принцип воспроизводства и инвестиционная деятельность. Финансовая и инвестиционная политика. Инвестиционные ресурсы предприятия. Принятие инвестиционные решений и критерии инвестирования. Окупаемость инвестиций. Рентабельность денежных затрат на инвестиции. Текущая стоимость отсроченного дохода. Проблемы финансирования и принципы принятия инвестиционных решений.
6	Тема 6. Риски и их учет при принятии управленческих решений	Понятие риска инвестиционных решений. Методология оценки величины риска инвестиционного проекта. Диверсификация и риск. Схема определения портфельного риска. Базовые принципы доходности и риска.
7	Тема 7. Дивидендная политика предприятия	Распределение прибыли и эффективность функционирования предприятия. Определение величины дивиденда. Реинвестиции и дивиденд. Существующие теории дивидендной политики. Факторы, определяющие дивидендную политику. Процедура выплаты доходов предприятия его владельцам. Возможные формы расчетов по дивидендам. Дивидендная политика и цена акций. Дробление, консолидация и выкуп акций.
8	Тема 8. Финансовое прогнозирование на предприятии	Финансовое прогнозирование и планирование. Финансовое прогнозирование на предприятии: цели, задачи, методы, этапы. Виды финансового планирования. Основы системы гибкого адаптивного трехуровневого планирования. Использование долгосрочных заемных источников и их формы. Политика привлечения долгосрочных заемных средств. Финансовая стратегия предприятия и роль финансового прогнозирования. Роль финансового прогнозирования в разработке модели денежных потоков. Финансовый план как раздел бизнес-плана предприятия. Состав документов и расчеты, используемые в финансовом прогнозировании.
9	Тема 9. Прогнозирование финансовой устойчивости предприятия	Прогнозирование финансовой устойчивости. Факторы, определяющие темпы устойчивого роста предприятия. Методы расчета устойчивых темпов роста. Модели прогнозирования банкротства.
10	Тема 10. Бюджетирование в системе финансового планирования предприятия	Бюджетирование как составная часть финансового планирования. Роль и место бюджетирования в общей системе финансового планирования. Принципы бюджетирования. Виды бюджетов предприятия, принципы их классификации. Порядок разработки бюджетов предприятия. Организация системы бюджетирования на предприятии. Центры финансовой ответственности и финансового учета, их цели и задачи. Организация контроля за исполнением бюджетов.

5.2. Структура дисциплины ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Тема 1. Долгосрочная финансовая политика государства	8	2		2		4
2.	Тема 2. Финансовая политика предприятия	7	2		2		3
3.	Тема 3. Стоимость капитала предприятия	8	2		2		4
4.	Тема 4. Структура капитала и политика ее оптимизации	8	2		2		4
5.	Тема 5. Финансовое управление инвестиционной деятельностью предприятия	8	2		2		4
6.	Тема 6. Риски и их учет при принятии управленческих решений	8	2		2		4
7.	Тема 7. Дивидендная политика предприятия	8	2		2		4
8.	Тема 8. Финансовое прогнозирование на предприятии	8	2		2		4
9.	Тема 9. Прогнозирование финансовой устойчивости предприятия	8	2		2		4
10.	Тема 10. Бюджетирование в системе финансового планирования предприятия	8	2		2		4
	Консультации	2					
	Индивидуальная работа						
	Аттестация	27					
	Общий объем	108	20		20		39

ЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Тема 1. Долгосрочная финансовая политика государства	10	2				8
2.	Тема 2. Финансовая политика предприятия	10			2		8
3.	Тема 3. Стоимость капитала предприятия	10					10
4.	Тема 4. Структура капитала и политика ее оптимизации	10			2		8
5.	Тема 5. Финансовое управление инвестиционной деятельностью предприятия	10	2				8
6.	Тема 6. Риски и их учет при принятии управленческих решений	10	2				8
7.	Тема 7. Дивидендная политика предприятия	10					10

8.	Тема 8. Финансовое прогнозирование на предприятии	10					10
9.	Тема 9. Прогнозирование финансовой устойчивости предприятия	10			2		8
10.	Тема 10. Бюджетирование в системе финансового планирования предприятия	9					9
	Консультации						
	Индивидуальная работа						
	Аттестация	9					
	Общий объем	108	6		6		87

5.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов	
				ОФО	ЗФО
1.	1	ПР	Долгосрочная финансовая политика государства	2	
2.	2	ПР	Финансовая политика предприятия	2	2
3.	3	ПР	Стоимость капитала предприятия	2	
4.	4	ПР	Структура капитала и политика ее оптимизации	2	2
5.	5	ПР	Финансовое управление инвестиционной деятельностью предприятия	2	
6.	6	ПР	Риски и их учет при принятии управленческих решений	2	
7.	7	ПР	Дивидендная политика предприятия	2	
8.	8	ПР	Финансовое прогнозирование на предприятии	2	
9.	9	ПР	Прогнозирование финансовой устойчивости предприятия	2	2
10.	10	ПР	Бюджетирование в системе финансового планирования предприятия	2	

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов:

1. Схема государственной финансовой политики.
2. Система финансово-кредитных органов управления.
3. Принцип разделения доходов.
4. Государственный внешний и внутренний долг.
5. Долгосрочная финансовая политика государства.
6. Система финансово-кредитных органов управления в РФ.
7. Государственные инвестиции.
8. Воспроизводство и инвестиционная деятельность в РФ
9. Финансовая и инвестиционная политика.
10. Инвестиционные ресурсы предприятия и государства.
11. Проблемы финансирования и принципы принятия инвестиционных решений.
12. Причины и последствия банкротства предприятий.
13. Стоимость капитала предприятия: необходимость и трудности расчета.
14. Влияние величины заемных средств на стоимость капитала.
15. Структура капитала и рыночная стоимость предприятия: взаимное влияние.
16. Необходимость расчета финансового рычага при определении оптимальной структуры капитала предприятия

17. Процедуры выплаты доходов предприятия его владельцам.
18. Реинвестиции и дивиденд.
19. Базовые принципы связи «доходность – риск».

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
1.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	2	6
2.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	2	6
3.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	2	8
4.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	2	6
5.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных	1	6

	пособий		
6.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	2	6
7.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	2	8
8.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	2	8
9.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	2	6
10.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	2	7
1-10	Написание реферата	20	20
	Подготовка к аттестации	26,5	8,5
	Общий объём, час	65,5	95,5

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем;
- использование дистанционных образовательных технологий в рамках ЭИОС;
- использование дистанционных образовательных технологий в рамках ЭИОС.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
2, 3	ПР	дискуссии анализ конкретных ситуаций, компьютерная презентация	4	2
4, 6	ПР	дискуссии анализ конкретных ситуаций	4	2
1	Л	интерактивная лекция (лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем), компьютерная презентация	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Основные понятия, методы и концепции : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03726-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450000>
2. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 2. Инвестиционная и финансовая политика фирмы : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03727-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453854>
3. Финансовый менеджмент: проблемы и решения в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под редакцией А. З. Бобылевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10159-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451911>

8.2. Дополнительная литература

1. Вайчулис А.Ю. Финансовая политика корпорации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Вайчулис, И.И. Потапова. — Электрон. текстовые данные. — Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2017. — 148 с. — 978-5-93026-051-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76104.html>
2. Когденко, В. Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение» / В. Г. Когденко, М. В. Мельник, И. Л. Быковников. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01690-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71215.html>
3. Мокропуло А.А. Финансовая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Экономика», профиль «Финансы и кредит» / А.А. Мокропуло, А.Г. Саакян. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 101 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75096.html>
4. Никулина Н.Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Менеджмент организации» / Н.Н. Никулина, Д.В. Суходоев, Н.Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — 978-5-238-01547-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71231.html>

Периодические издания:

1. Менеджмент и бизнес-администрирование. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45521.html>
2. Экономика и менеджмент систем управления. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
3. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>
4. Финансовые исследования - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62035.html>

8.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office

8.4. Профессиональные базы данных

1. База данных банковских, страховых, телекоммуникационных и инвестиционных рынков <http://www.banki.ru/>
2. База данных «Инвестиционный проект», <http://kudfinvestiruem.ru/>
3. База данных «Финансовый анализ и менеджмент. Финансы предприятий» <http://finance-place.ru/>
4. База данных информационного агентства «Финмаркет», <http://www.finmarket.ru/>
5. База данных международных стандартов финансовой отчетности – МСФО www.msfofm.ru
6. База данных по бизнес-планированию, <https://biznesplan-primer.ru/>
7. База данных [финансового состояния предприятия http://afdanalyse.ru/](http://afdanalyse.ru/)

8.5. Информационные справочные системы.

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс», <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Законодательство России» http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

8.6. Интернет-ресурсы

1. Административно-управленческий портал, www.aup.ru
2. Деловое информационное пространство РБК, www.rbk.ru
3. Отдел государственных институтов и цифрового правительства.

Департамент по экономическим и социальным вопросам, <http://publicadministration.un.org>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКЦИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них экономически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате

комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах магистрантами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий;

3) в подготовке рефератов .

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме

дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательная самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны

изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата

1. Реферативной работой является обзор литературы по исследуемой тематике. Реферат представляет собой один из этапов научно-исследовательской работы, основными задачами которой является:

1. Углубление теоретических знаний.

2. Развитие у слушателей способностей обобщать и анализировать результаты, умения работать со специальной литературой.

3. Закрепление и развитие умений и навыков, творческого переноса изученной теории для решения практических задач.

4. Овладение фундаментальными основами будущей профессии.

2. В обязанности студента при подготовке реферата входит:

- самостоятельное изучение рекомендованной литературы и закрепление навыков работы с литературными источниками;

- овладение навыками анализа и обобщения собранного литературного материала;

- овладение научной логикой реферата, понимания цели, задач, объекта и предмета исследования, используемых методов и приемов;

- совершенствование умения грамотно, литературным языком излагать результаты и делать самостоятельные выводы;

- оформление работы в соответствии с требованиями эстетики, нормами орфографии и общими правилами литературно-графического оформления;

- регулярный отчет перед своим научным руководителем о выполнении запланированных этапов работы, информирование о полученных промежуточных результатах;

- строгое соблюдение намеченных сроков завершения этапов работы, своевременное представление ее руководителю.

3. Выбор темы студентами осуществляется по предлагаемой примерной тематике рефератов, которая соответствует рабочей программе и учитывает специфику учебного заведения. Вместе с тем слушателю предоставляется право взять иную тему, которая является начальным этапом или продолжением его практической научно-исследовательской работы, учитывает его личные интересы и склонности, способности, а также уровень теоретических знаний и профессиональной практической подготовки и дает возможность творчески подойти к ее разработке.

Самостоятельно выбирая тему, слушателю необходимо учесть следующее:

Во-первых, тема работы должна быть актуальной. Значимым признаком актуальности темы является ее отношение к проблемам, над которыми в настоящее время активно работают ученые.

Во-вторых, тема работы должна иметь выход на решение практических экономических задач.

В-третьих, тема работы должна иметь ясно очерченные границы - четко выделенные задачи и предмет исследования. Чрезмерно обширная тема не позволяет изучать проблему углубленно. Это часто приводит к обилию случайно привлекаемого теоретического материала и в конечном итоге к поверхностному освещению проблемы.

Знание и понимание названных положений поможет правильно выбрать конкретную тему реферата, а также в известной мере предопределяет успешность ее выполнения.

Выбранная тема обязательно утверждается руководителем.

4. Сбор и обработка учебного материала

Подготовка реферата начинается с анализа литературных источников. Для того чтобы иметь полное представление об избранной теме, целесообразно изучить соответствующую главу (главы) учебника. Затем следует приступить к глубокому изучению литературы и материала периодических изданий.

Подготовка реферата предполагает самостоятельный поиск литературных источников по выбранной теме. Поэтому работа в библиотечных каталогах, поиск нужных статей в подшивках журналов и газет являются важнейшим составным элементом написания реферата. Результатом такого поиска должен стать список литературы по исследуемой теме, дополняющий и расширяющий основную литературу, рекомендованную научным руководителем.

При собеседовании или защите реферата слушатель должен показать знание не менее 5-10 литературных источников, корректно и обоснованно представленных в списке использованной литературы. Следует помнить, что чтение, специальное изучение литературы нельзя превращать в механическое накапливание знаний. Совершенно недопустимо, если чтение сопровождается простым переписыванием учебника, брошюр, монографий или статей из журналов.

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из практики для иллюстрации теоретических положений.

5. Составление плана

После выбора темы и анализа рекомендованных литературных источников необходимо составить примерный план, то есть обозначить основные направления предстоящей деятельности.

План работы - это перечень разделов, параграфов или пунктов, составленный в той последовательности, в какой они даны в реферате.

Намеченный план работы целесообразно обсудить с научным руководителем. Это позволит избрать наиболее оптимальный путь выполнения работы, даст возможность сосредоточить усилия на основных наиболее важных ее элементах, избежать перегруженности второстепенным для избранной темы материалом.

6. Структура работы

Реферат должен содержать несколько логических частей, расположенных в определенной последовательности и иметь определенное оформление. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список используемых источников.

А) Содержание представляет собой структуру работы с указанием начала каждого раздела.

Б) Введение является вступительным разделом работы, в нем определяются: цель работы; объект или предмет исследования; методы достижения цели; задачи, которые ставит слушатель; степень изученности проблемы как у нас в России, так и за рубежом. Здесь также дается краткое обоснование, почему выбранная тема действительно значима и актуальна с точки зрения будущей профессиональной деятельности.

В) Основная часть.

Содержание основной части должно раскрыть цели и соответствовать названию темы. Выполняется она на основании изучения литературы, проведения разнообразных исследований, обобщении своего личного опыта. Основная часть разделяется на 2-4 раздела (главы), примерно равных по объему. Раздел - это законченная мысль с выводом, выводы могут быть выделены в конце раздела красной строкой или словом «выводы». Конкретное содержание каждого из разделов обуславливается особенностями темы и представлениями слушателя о расположении наработанного материала. Для лучшего объяснения материала необходимо приводить практические примеры, использовать цифровые данные, таблицы, схемы, диаграммы и другой аналитический материал.

Г) Заключение

В заключении подводятся итоги выполненной работы. Здесь необходимо описать, что было сделано и к каким выводам вы пришли, чтобы достигнуть, поставленную во «Введении» цель. Выводы могут подтверждать или опровергать справедливость той или иной теории, которую исследовал автор, устанавливать определенные связи и зависимости, констатировать факты,

содержать обобщения или практические рекомендации. Постарайтесь также оценить, какие факторы Вы не учли на первых этапах подготовки работы, что и как можно в будущем сделать иначе и т.д.

Д) Список используемых источников

Для выполнения работы необходимо изучить специальную литературу, каталоги, справочники, газетные и журнальные статьи, сборники и монографии. Оформляя список литературы, важно не просто перечислить названия книг и статей, взятых из каталогов библиотек или из имеющихся во многих книгах списках литературы. Здесь необходимо указать те источники, с которыми слушателю довелось поработать, из которых было что-то взято в свою работу или, напротив, что вызвало несогласие автора и получило опровержение на страницах реферата.

7. Порядок защиты

Успешно выполненную работу преподаватель допускает к защите, которая проводится в определяемое преподавателем время по согласованию со слушателями.

На защите автор в своем кратком выступлении: сообщает о сущности выбранной темы и особенностях работы над ней; останавливается на наиболее характерных тенденциях и результатах, полученных в ходе выполнения работы; делает необходимые выводы и рекомендации; отвечает на вопросы и замечания, указанные преподавателем, а также на другие вопросы преподавателя в объеме темы работы.

Защита реферата может проходить как в форме собеседования с руководителем работы, так и в форме защиты перед специально созданной комиссией, состоящей из двух-трех преподавателей кафедры, включая научного руководителя темы. Защита реферата выполняется в конце 5 триместра.

8. Выдвижение рефератов на конкурс

Лучшие рефераты выдвигаются на конкурс научных работ Северо-Кавказского социального института.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ римского права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации.

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию. Обычно для компьютерной презентации используется мультимедийный проектор, отражающий содержимое экрана компьютера на большом экране, вывешенном в аудитории. Презентация представляет собой совмещение видеоряда - последовательности кадров со звукорядом - последовательностью звукового сопровождения. Презентация тем эффективнее, чем в большей мере в ней используются возможности мультимедиа технологий.

Презентация представляет собой последовательность слайдов. Отдельный слайд может содержать текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

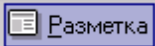
- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.


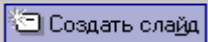






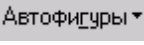


Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется. Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания. Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.










Создание презентации на заданную тему проходит через следующие этапы: 1) создание сценария; 2) разработка презентации с использованием программных средств.

Затем нужно выбрать программу разработки презентации. Каждая из существующих программ такого класса обладает своими собственными индивидуальными возможностями. Тем не менее между ними есть много общего. Каждая такая программа включает в себя встроенные средства создания анимации, добавления и редактирования звука, импортирования изображений, видео, а также создания рисунков. Программа PowerPoint, входящая в программный пакет Microsoft Office, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией. Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в Power Point, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

Основные приемы создания и оформления презентации

Поставленная задача	Требуемые действия
Создать новую презентацию без помощи мастера и применения шаблона	Запустите Power Point. В окне диалога Power Point в группе полей выбора Создание презентации выберите Новая презентация .
Выбрать разметку слайда	В окне диалога Создать слайд выберите мышью требуемый вариант разметки. После выбора Новая презентация окно диалога Разметка слайда появляется автоматически. Если Вы хотите сменить разметку имеющегося слайда, то выполните команду Формат/Разметка слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  .

Применить шаблон дизайна	В меню Формат выберите команду Оформление слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  .
Вставить новый слайд	Откройте тот слайд, после которого Вы хотите вставить новый, и выполните команду Вставка/Создать слайд (Ctrl + M) или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  .
Переместиться между слайдами	Воспользуйтесь бегунком или кнопками вертикальной полосы прокрутки или клавишами Page Down, Page Up. Перемещая бегунок можно по всплывающей подсказке определить, на каком слайде остановиться.
Активизировать панель Рисование	Выполните команду Вид /Панели инструментов/Рисование
Ввести текст в произвольное место слайда	Выберите на панели Рисование инструмент Надпись  и установите текстовый курсор в нужное место или меню Вставка/Надпись .
Отредактировать имеющийся текст	Щелкните по тексту, установите текстовый курсор в нужное место и внесите исправления или добавления.
Удалить текст вместе с рамкой	Щелкните по тексту, затем щелкните непосредственно по рамке и нажмите клавишу Delete .
Изменить шрифт или размер шрифта	Воспользуйтесь командой Формат/Шрифт или раскрывающимся списком шрифтов/размеров панели инструментов  18
Изменить цвет шрифта	Выполните команду Формат/Шрифт или выберите кнопку Цвет текста  панели Форматирование (Рисование) .
Выбрать стиль оформления шрифта	Воспользуйтесь командой Формат/Шрифт или кнопками панели инструментов  : полужирный, курсив, подчеркнутый, тень.
Выводить набранный текст относительно рамки	Воспользуйтесь командой Формат/Выравнивание/По левому краю (Ctrl + L); По центру (Ctrl + E); По правому краю (Ctrl + R); По ширине или кнопками панели инструментов  Форматирование .
Выбрать цвет и тип линии для рамки, подобрать заливку	Выделите рамку (или установите курсор в текст, введенный в рамку) и выполните команду Формат/  ... В появившемся диалоговом окне установите цвет заливки, тип линии и ее цвет. Также можно воспользоваться кнопками панели Рисование :  – заливка;  – цвет линии;  – тип линии.
Активизировать панель Автофигуры	Выберите команду Вставка/Рисунок/Автофигуры или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование  .
Нарисовать объект	Активизируйте панель Рисование , выберите соответствующий инструмент (линия, овал, прямоугольник и т.д.) и «растяните» фигуру на слайде, протаскивая курсор.
Изменить цвет объекта	Выделите объект и выполните команду Формат/  ... или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – цвет линии.
Настроить тень	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :

объекта	 – Стиль тени.
Настроить объем объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Объем.
Повернуть объект на какой-либо угол	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование Действия/Повернуть/отразить/Свободное вращение , а затем переместите мышью угол объекта в направлении вращения.
Сгруппировать объекты	Выделите все объекты, подлежащие группировке и выполните команду Группировка/Группировать контекстного меню выделенных объектов.
Художественная надпись	Воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Добавить объект WordArt.
Вставить звук	Выберите команду меню Вставка/Фильмы и звук/Звук из коллекции картинок; Звук из файла.
Настроить анимацию	В режиме слайдов щелкните объект, который хотите анимировать. В меню Показ слайдов выберите команду  Настройка анимации... или соответствующую команду контекстного меню выбранного объекта. Выберите нужные элементы панели Настройка анимации.
Установить масштаб рабочего слайда в среде Power Point	На панели Стандартная среды Power Point установить необходимый масштаб просмотра из раскрывающегося списка  46%
Способ представления документа (т.е. презентации .ppt) в окне приложения Power Point	Документ Power Point может отображаться в окне приложения тремя способами: в виде слайдов, в режиме структуры, в режиме сортировщика слайдов. Для изменения способа представления достаточно выбрать соответствующую команду в меню Вид или щелкнуть по одной из трех кнопок в левой части горизонтальной полосы прокрутки:  – показ слайдов (с текущего слайда);  – обычный режим;  – режим сортировщика слайдов.
Провести демонстрацию	Выполните команду Вид/Показ слайдов (F5) или воспользуйтесь кнопкой  .
Перейти к следующему слайду в процессе демонстрации	Воспользуйтесь щелчком мыши, клавишами Enter, Пробел; Page Down, Page Up или клавиши навигации курсора (???): переход вперед/назад по галерее слайдов; Home – переход к самому первому слайду; End – переход к самому последнему слайду.
Провести демонстрацию, не запуская Power Point	Найдите свой файл, выделите и вызовите контекстное меню нажатием правой кнопки мыши. В контекстном меню выберите команду Показать.

Сохраняется презентация в файле с расширением .ppt.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Для допуска к экзамену студенту необходимо выполнить и успешно сдать задания по каждой теме.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее

изученное в основной и дополнительной литературе. По каждому вопросу, вынесенному на промежуточную аттестацию, повторить актуальные аспекты судебной практики.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам для экзамена.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Отдельно по типам занятий:

- для проведения занятий лекционного типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

- для проведения занятий семинарского типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для проведения промежуточной аттестации - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
Знать основные понятия, категории, принципы и инструменты прикладных экономических дисциплин, способы обобщения, анализа и восприятия информации в сфере финансовой политики	перечисление основных понятий, категорий, принципов и инструментов прикладных экономических дисциплин, способов обобщения, анализа и восприятия информации в сфере финансовой политики	перечислены все основные понятия, категории, принципы и инструменты прикладных экономических дисциплин, способы обобщения, анализа и восприятия информации в сфере финансовой политики	устный опрос, тестирование
Знать основные принципы использования в своей деятельности нормативных правовых документов сферы финансовой политики	перечисление основных принципов использования в своей деятельности нормативных правовых документов сферы финансовой политики	перечислены все принципы использования в своей деятельности нормативных правовых документов сферы финансовой политики	устный опрос, презентация
Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации в сфере финансовой политики	перечисление основных методов, способов и средств получения, хранения и обработки информации в сфере финансовой политики	перечислены все методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации в сфере финансовой политики	устный опрос, тестирование
Знать теоретические основы финансовой стратегии предприятия и долгосрочной финансовой политики как формы ее реализации в разрезе отдельных аспектов финансовой деятельности предприятия	демонстрация знаний основ финансовой стратегии предприятия и долгосрочной финансовой политики как формы ее реализации в разрезе отдельных аспектов финансовой деятельности предприятия	дана верная и полная характеристика основ финансовой стратегии предприятия и долгосрочной финансовой политики как формы ее реализации в разрезе отдельных аспектов финансовой деятельности предприятия	устный опрос, тестирование, дискуссия
Знать существующие подходы в отечественной и зарубежной литературе по этим проблемам	характеристика существующих подходов в отечественной и зарубежной литературе по этим проблемам	Точное и полное изложение особенностей существующих подходов в отечественной и зарубежной литературе по этим проблемам	устный опрос, тестирование

Знать роль долгосрочной финансовой политики в принятии решений в стратегическом финансовом менеджменте	характеристика роли долгосрочной финансовой политики в принятии решений в стратегическом финансовом менеджменте	Точное и полное изложение особенностей роли долгосрочной финансовой политики в принятии решений в стратегическом финансовом менеджменте	устный опрос, тестирование
Знать содержание основных направлений долгосрочной финансовой политики предприятия	характеристика содержания основных направлений долгосрочной финансовой политики предприятия	Точное и полное изложение особенностей содержания основных направлений долгосрочной финансовой политики предприятия	устный опрос, презентация
Знать порядок формирования стратегических целей финансовой деятельности и принятия стратегических финансовых решений	характеристика порядка формирования стратегических целей финансовой деятельности и принятия стратегических финансовых решений	Точное и полное изложение особенностей порядка формирования стратегических целей финансовой деятельности и принятия стратегических финансовых решений	устный опрос, тестирование
Знать механизм управления реализацией разработанной финансовой стратегии и долгосрочной финансовой политики, контроля ее выполнения на предприятиях различных организационно-правовых форм и на разных стадиях их жизненного цикла	использование механизма управления реализацией разработанной финансовой стратегии и долгосрочной финансовой политики, контроля ее выполнения на предприятиях различных организационно-правовых форм и на разных стадиях их жизненного цикла	Правильное и точное применение механизма управления реализацией разработанной финансовой стратегии и долгосрочной финансовой политики, контроля ее выполнения на предприятиях различных организационно-правовых форм и на разных стадиях их жизненного цикла	решение задач, дискуссия
Знать цели и задачи формирования финансового плана	перечисление поставленных целей и задач формирования финансового плана	Верное и полное перечисление поставленных целей и задач формирования финансового плана	решение задач
Знать методику формирования и состав показателей разделов финансового плана	характеристика методики формирования и состав показателей разделов финансового плана	Точная характеристика методики формирования и состав показателей разделов финансового плана	решение задач, устный опрос

Знать методы анализа альтернативных вариантов развития предприятия и обоснования наиболее эффективного варианта	использование методов анализа альтернативных вариантов развития предприятия и обоснования наиболее эффективного варианта	правильное использование методов анализа альтернативных вариантов развития предприятия и обоснования наиболее эффективного варианта	решение задач
Уметь ставить перед собой цели и задачи, выбирать пути их достижения	перечисление поставленных целей и задач, раскрытие путей их достижения	Наличие в реферате целей и задач, раскрытие путей их достижения	реферат
Уметь использовать источники финансовой, экономической, нормативной и социальной информации, анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам финансовой политики	использование источников финансовой, экономической, нормативной и социальной информации, проведение анализа периодической литературы по вопросам состояния и отдельным проблемам финансовой политики	Наличие в отчете по практике источников финансовой, экономической, нормативной и социальной информации, проведенного анализа периодической литературы по вопросам состояния и отдельным проблемам финансовой политики	реферат
Уметь использовать полученные знания в практической деятельности, самостоятельно принимать решения по стратегическому финансовому развитию предприятия	применение полученных знаний в практической деятельности, самостоятельно принятие решения по стратегическому финансовому развитию предприятия	Точное и верное применение полученных знаний в практической деятельности, самостоятельно принятие решения по стратегическому финансовому развитию предприятия	решение задач
Уметь владеть методами сбора и обработки информации, проводить стратегический финансовый анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование долгосрочной финансовой политики предприятия	использование методов сбора и обработки информации, проведение стратегического финансового анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование долгосрочной финансовой политики предприятия	Точное и полное использование методов сбора и обработки информации, проведение стратегического финансового анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование долгосрочной финансовой политики предприятия	устный опрос, решение задач
Уметь формировать стратегические цели финансовой деятельности	формирование стратегических целей финансовой деятельности	Правильное формирование стратегических целей финансовой деятельности	решение задач

Уметь применять методический инструментарий при разработке основных направлений долгосрочной финансовой политики предприятия	применение методического инструментария при разработке основных направлений долгосрочной финансовой политики предприятия	Правильное применение методического инструментария при разработке основных направлений долгосрочной финансовой политики предприятия	решение задач
Уметь использовать современные методы стратегического управления финансовым развитием предприятия	использование современных методов стратегического управления финансовым развитием предприятия	Верное и точное использование современных методов стратегического управления финансовым развитием предприятия	решение задач, тестирование
Уметь применять критерии эффективности финансового менеджмента для оценки стратегических финансовых решений	применение критериев эффективности финансового менеджмента для оценки стратегических финансовых решений	Верное и точное применение критериев эффективности финансового менеджмента для оценки стратегических финансовых решений	решение задач, тестирование
Уметь осуществлять контроль выполнения долгосрочной финансовой политики	осуществление контроля выполнения долгосрочной финансовой политики	Правильное осуществление контроля выполнения долгосрочной финансовой политики	решение задач, тестирование
Уметь подготовить исходную информацию для формирования финансового плана	подготовка исходной информации для формирования финансового плана	Верно сформированная исходная информация для формирования финансового плана	решение задач
Уметь разработать основные разделы плана	разработка основных разделов плана	Верно разработанные основные разделы плана	решение задач
Уметь применять методы, используемые в практике финансового планирования	применение методов, используемых в практике финансового планирования	Правильное применение методов, используемых в практике финансового планирования	решение задач
Уметь сформировать систему финансовых показателей	формирование системы финансовых показателей	Правильно сформированная система финансовых показателей	устный опрос, решение задач
Уметь оценить экономическую эффективность и целесообразность реализации показателей плана	оценка экономической эффективности и целесообразности реализации показателей плана	Верно проведенная оценка экономической эффективности и целесообразности реализации показателей плана	устный опрос, решение задач

Владеть навыками работы с компьютером, как средством управления информацией	Демонстрация навыков работы с компьютером, как средством управления информацией	Уверенная работа с компьютером, как средством управления информацией	решение задач, тестирование, реферат
Владеть методологией финансово-экономических исследований и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для проведения финансового планирования	Использование методологии финансово-экономических исследований и современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для проведения финансового планирования	Полнота и достаточность использования методологии финансово-экономических исследований и современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для проведения финансового планирования	устный опрос, решение задач
Владеть современной методикой построения экономических моделей	Применение современных методик построения экономических моделей	Полнота и достаточность применения современных методик построения экономических моделей	устный опрос, решение задач
Владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей	Применение методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей	Полнота и достаточность применения методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей	устный опрос, решение задач
Владеть современными методиками и навыками финансовых расчетов для разработки финансовых планов и применять полученные знания на практике	Применение современных методик и навыков финансовых расчетов для разработки финансовых планов и применять полученные знания на практике	Полнота и достаточность применения современных методик и навыков финансовых расчетов для разработки финансовых планов и применять полученные знания на практике	устный опрос, решение задач

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения нормативными правовыми актами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Тестирование	Проводится на заключительном практическом занятии. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин. Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
Участие в дискуссии / групповой дискуссии	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
Выполнение практических заданий	Различают задания: а) репродуктивного уровня , позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня , позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; <i>Методика решения кейс-задач:</i> - определение формулировки проблемы, как неудовлетворенной общественной потребности; - пространственно-временная констатация проблемы, которая предполагает определение пространственных и временных границ проблемы; - выяснение типа, характера проблемы, ее основных системных характеристик (структуры, функций и т.д.); - выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий; - диагностика принципиальной разрешимости проблемы; - определение ресурсов, которые необходимы для разрешения

	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка организационно-управленческих технологий разрешения проблемы; - разрешение проблемы. <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p> <p>Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Защита реферата (эссе) на заданную тему	<p>Защита реферата (эссе) – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Если защита реферата (эссе) признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Студент устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат (эссе) на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем.</p> <p>Студенты, не представившие реферат (эссе) к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине.</p> <p>Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Устный опрос	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Экзамен	<p>Экзамен проводится в устной форме по расписанию экзаменационной сессии.</p> <p>Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.</p>

	<p>Билет к экзамену содержит 3 вопроса (два теоретических и одну практическую ситуацию).</p> <p>При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.</p> <p>Время на подготовку ответа – от 20 до 30 минут.</p> <p>По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.</p> <p>После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.</p> <p>После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в экзаменационную ведомость, зачетную книжку.</p> <p>Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Перечень вопросов к экзамену, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Типовые контрольные задания

Типовые вопросы для устного опроса

Студент при подготовке к занятию готовится к 2-3 вопросам, выносимым на практическое занятие. При ответе он может пользоваться составленным им компендиумом (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, диссертационных исследований, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему.

Для составления компендиума и развернутого ответа на проблемный вопрос занятия необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- проанализировать авторефераты диссертаций - законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

1. Содержание долгосрочной финансовой политики государства.
2. Цели, задачи, этапы проведения финансовой политики государства.
3. Типы и виды финансовой политики.
4. Система государственных органов управления финансовой политикой.
5. Финансовый механизм, его структура и роль в управлении финансами государства.
6. Сущность финансовой политики предприятия, ее цели и задачи.
7. Основные направления реализации финансовой политики предприятия.
8. Долгосрочная финансовая политика предприятия и ее роль в реализации стратегических целей развития предприятия.
9. Субъекты и объекты финансовой политики.
10. Организация информационного обеспечения финансовой политики.
11. Составляющие капитала и их цена.
12. Оценка стоимости капитала.

13. Методы оценки.
 14. Модель оценки доходности финансовых активов.
 15. Метод дисконтирования денежного потока.
 16. Метод “доходность облигаций плюс премия за риск”.
 17. Сравнительная характеристика методов, используемых для оценки стоимости капитала.
 18. Определение средневзвешенной цены капитала.
 19. Факторы, определяющие среднюю цену капитала.
 20. Понятие структуры капитала.
 21. Операционный и финансовые рычаги.
 22. Теория структуры капитала: модели Модильяни-Миллера; компромиссные модели и их применение.
 23. Целевая структура капитала и ее определение.
 24. Расчет оптимальной структуры капитала.
 25. Воздействие структуры капитала на рыночную стоимость предприятия.
 26. Принцип воспроизводства и инвестиционная деятельность.
 27. Финансовая и инвестиционная политика.
 28. Инвестиционные ресурсы предприятия.
 29. Принятие инвестиционных решений и критерии инвестирования.
 30. Окупаемость инвестиций.
 31. Рентабельность денежных затрат на инвестиции.
 32. Текущая стоимость отсроченного дохода.
 33. Проблемы финансирования и принципы принятия инвестиционных решений.
 34. Понятие риска инвестиционных решений.
 35. Методология оценки величины риска инвестиционного проекта.
 36. Диверсификация и риск.
 37. Схема определения портфельного риска.
 38. Базовые принципы доходности и риска.
 39. Распределение прибыли и эффективность функционирования предприятия.
 40. Определение величины дивиденда.
 41. Реинвестиции и дивиденд.
 42. Существующие теории дивидендной политики.
 43. Факторы, определяющие дивидендную политику.
 44. Процедура выплаты доходов предприятия его владельцам.
 45. Возможные формы расчетов по дивидендам.
 46. Дивидендная политика и цена акций.
 47. Дробление, консолидация и выкуп акций.
 48. Финансовое прогнозирование и планирование.
 49. Финансовое прогнозирование на предприятии: цели, задачи, методы, этапы.
 50. Виды финансового планирования.
 51. Основы системы гибкого адаптивного трехуровневого планирования.
 52. Использование долгосрочных заемных источников и их формы.
 53. Политика привлечения долгосрочных заемных средств.
 54. Финансовая стратегия предприятия и роль финансового прогнозирования.
 55. Роль финансового прогнозирования в разработке модели денежных потоков.
 56. Финансовый план как раздел бизнес-плана предприятия.
 57. Состав документов и расчеты, используемые в финансовом прогнозировании.
- Прогнозирование финансовой устойчивости.
58. Факторы, определяющие темпы устойчивого роста предприятия.
 59. Методы расчета устойчивых темпов роста.

60. Модели прогнозирования банкротства.
61. Бюджетирование как составная часть финансового планирования.
62. Роль и место бюджетирования в общей системе финансового планирования.
63. Принципы бюджетирования.
64. Виды бюджетов предприятия, принципы их классификации.
65. Порядок разработки бюджетов предприятия.
66. Организация системы бюджетирования на предприятии.
67. Центры финансовой ответственности и финансового учета, их цели и задачи.

Организация контроля за исполнением бюджетов.

Критерии и шкала оценки

<p>Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.</p>	отлично
<p>Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.</p>	хорошо
<p>Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным экономическим дефинициям и категориям по вопросам.</p>	удовлетворительно
<p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.</p>	неудовлетворительно

Типовые тестовые задания

1. В состав операционного бюджета входит:

- А. Бюджет прямых затрат на оплату труда.
- Б. Инвестиционный бюджет. +
- В. Бюджет движения денежных средств.

2. Какой показатель, включаемый в бюджет движения денежных средств, создает источник прямых инвестиций? А. Погашение облигаций.

- Б. Покупка материальных внеоборотных активов. +
- В. Амортизация.

3. Какой текущий бюджет должен быть подготовлен, чтобы можно было оценить количество материалов, которое необходимо закупить: А. Бюджет коммерческих расходов. Б. Бюджет продаж.

В. Бюджет производства

Г. Бюджет закупок материалов. +

4. Верно ли утверждение, что исходным элементом прямого метода составления бюджета движения денежных средств является прибыль?

А. Да.

Б. Нет.

5. Включаются ли коммерческие расходы, отражаемые в бюджете доходов и расходов, в операционные расходы предприятия?

А. Да.

Б. Нет.

6. Детализированная схема предполагаемых производственных затрат, отличных от прямых материальных затрат и прямых затрат на оплату труда, которые должны иметь место для выполнения плана производства, есть:

А. Бюджет общепроизводственных расходов. +

Б. Инвестиционный бюджет.

В. Бюджет управленческих расходов.

Г. Основной бюджет.

7. Какие из перечисленных статей плана движения денежных средств входят в раздел "Поступления от текущей деятельности"?

А. Получение новых займов и кредитов.

Б. Выручка от реализации продукции.

В. Эмиссия новых акций.

8. Верно ли утверждение, что увеличение долгосрочных финансовых вложений создает приток денежных средств на предприятии?

А. Да.

Б. Нет.

9. Какие из перечисленных статей бюджета движения денежных средств входят в раздел "Расходы по инвестиционной деятельности"?

А. Краткосрочные финансовые вложения.

Б. Уплата процентов по долгосрочному кредиту.

В. Долгосрочные финансовые вложения.

10. Укажите два метода составления плана движения денежных средств:

А. Прямой.

Б. Контрольный.

В. Аналитический.

Г. Косвенный.

11. Верно ли утверждение, что увеличение дебиторской задолженности создает приток денежных средств на предприятии?

А. Да.

Б. Нет.

12. В каких случаях целесообразно выделение доходов (расходов) по инвестиционной деятельности в бюджете движения денежных средств?

А. В любом случае.

Б. При значительном объеме инвестиционной деятельности.

В. при обособлении амортизационного и ремонтного фондов.

13. Какой бюджет является отправной точкой в процессе разработки сводного бюджета?

А. Бюджет коммерческих расходов.

Б. Бюджет продаж.

В. Бюджет производства.

Г. Бюджет закупок материалов.

14. Какой финансовый показатель отражается в расходной части бюджета движения денежных средств?

А. Средства целевого финансирования.

Б. Инвестиции в основные средства и нематериальные активы

В. Выпуск векселей.

15. Бюджет, основанный на добавлении к бюджетному периоду одного месяца, как только истекает текущий, называется:

А. Непрерывным.

Б. Гибким.

В. Оперативным. Г. Прогнозным.

16. Какая из перечисленных статей входит в расходную часть бюджета движения денежных средств?

А. Авансы полученные.

Б. Долгосрочные кредиты.

В. Доходы от внереализационных операций..

Г. Авансы выданные.

17. Какие финансовые показатели не входят в пассив планового баланса предприятия?

А. Целевое финансирование и поступления.

Б. Долгосрочные кредиты и займы.

В. Краткосрочные финансовые вложения.

18. Из бюджета продаж компании следует, что в ноябре рассчитывают продать 12500 шт. продукта А и 33100 шт. продукта В. Продажная цена продукта А составляет 22,4 руб., а продукта В — 32 руб. Отдел продаж получает 6% комиссионных от продажи продукта А и 8% - от продажи продукта В. Сколько комиссионных планируется в бюджете получить от продажи за месяц:

А. 106276 руб.

Б. 101536 руб.

В. 84736 руб.

Г. 92436 руб.

19. Что является наилучшей основой для оценки результатов деятельности за месяц:

А. Ожидаемое выполнение за месяц (бюджетное).

Б. Фактическое выполнение за тот же месяц в предыдущем году.

В. Фактическое выполнение за предыдущий месяц.

20. Компания продала товары на сумму 13400 руб. в августе; на сумму 22600 руб. в сентябре и на сумму 18800 руб. в октябре. Из опыта поступления денег за проданные товары известно, что 60% средств от продаж в кредит поступает на следующий месяц после продажи; 36% - во втором месяце, 4% - не будет получено совсем. Сколько денег получено от продаж в кредит в октябре:

А. 18384 руб.

Б. 19416 руб.

В. 22600 руб.

Г. 18800 руб.

21. В процессе подготовки операционного бюджета последним этапом обычно является подготовка:

А. Бюджета доходов и расходов.

Б. Прогноза баланса

В. Бюджета движения денежных средств.

Г. Ни одного из выше названных бюджетов.

22. Количество материалов, которое необходимо закупить, будет равно бюджетному количеству использованных материалов:

А. Плюс запланированные конечные запасы материалов и минус начальные их запасы.

Б. Плюс начальные запасы материалов и минус запланированные конечные их запасы.

В. Оба вышеназванных утверждения справедливы.

Г. Ни одно не верно.

23. Предприятие имеет начальные запасы определенного товара 20000 шт. В конце бюджетного периода оно планирует конечные запасы 14500 шт. этого товара и произвести 59000 шт. Планируемый объем продаж составляет:

А. 53500 шт.

Б. 64500 шт.

В. 59000 шт.

Г. Ни одно из перечисленных количеств.

24. В течение бюджетного периода производственная компания рассчитывает продать продукции в кредит на сумму 219000 руб. и получить 143500 руб. Предполагается, что других поступлений денежных средств не ожидается, общая сумма платежей в бюджетном периоде составит 179000 руб., а сальдо на счете «денежные средства» должно равняться минимум 10000 руб. Какую сумму необходимо дополнительно привлечь в бюджетном периоде:

А. 45500 руб.

Б. 44500 руб.

В. 24500 руб.

Г. Ни один из перечисленных ответов не верен

25. Финансовая политика предприятия это:

а) Наука, анализирующая финансовые отношения предприятий;

б) Наука, изучающая распределительные отношения предприятия, осуществляемые в денежной форме;

в) Совокупность мероприятий по целенаправленному формированию, организации и использованию финансов для достижения целей предприятия;

г) Наука об управлении финансами хозяйствующего субъекта.

26. Главная цель финансовой деятельности предприятия состоит:

а) В организации на предприятии финансовой работы;

б) В правильном исчислении и своевременной уплате налогов;

в) В точном выполнении всех показателей финансовых планов;

г) В максимизации благосостояния собственников в текущем и перспективном периоде;

д) В максимизации прибыли;

е) В обеспечении финансовой устойчивости предприятия.

27. Основной целью финансовой деятельности предприятия является:

а) Максимизация рыночной цены предприятия. +

б) Максимизация прибыли

в) Обеспечение предприятия источниками финансирования

г) Все перечисленное

28. Стратегическими финансовыми целями коммерческой организации являются:

а) Максимизация прибыли; +

б) Обеспечение ликвидности активов предприятия;

в) Организация системы финансового планирования и регулирования;

г) Обеспечение финансовой устойчивости

д) Синхронизация и выравнивание положительных и отрицательных денежных потоков предприятия;

е) Рост рыночной стоимости организации;

ж) Обеспечение дивидендных выплат.

29. На стратегическое направление развития предприятия оказывают влияние следующие факторы:

а) Новинки в технологии производства в данном сегменте рынка;

б) Масштаб предприятия;

в) Стадия развития предприятия;

- d) Состояние финансового рынка;
- e) Налоговая система;
- f) Величина государственного долга.

30. К тактическим финансовым целям коммерческой организации можно отнести:

- a) Максимизация прибыли;
- б) Сокращение издержек производства;
- с) Обеспечение финансовой устойчивости предприятия;
- d) Максимизация благосостояния собственников в текущем и перспективном периоде;
- e) Рост объема продаж;
- f) Повышение отпускных цен на производимую продукцию.

31. Долгосрочная финансовая политика включает:

- a) Управление структурой капитала;
- б) Управление кредиторской задолженностью;
- с) Расчет нормативов оборотных средств;
- d) Управление дебиторской задолженностью.

32. Долгосрочная финансовая политика предприятия:

- a) Определяется краткосрочной финансовой политикой;
- б) Существует наряду с ней;
- с) Оказывает влияние на краткосрочную финансовую политику.

33. Горизонтальный метод финансового анализа — это:

- a) Сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом
- б) Определение структуры итоговых финансовых показателей
- с) Определение основной тенденции изменения динамики показателей

34. Оценка динамики финансовых показателей проводится с помощью:

- a) вертикального анализа
- б) горизонтального анализа
- с) финансовых коэффициентов

35. Учебные дисциплины, с которыми связана финансовая политика:

- a) Финансовый менеджмент;
- б) Статистика;
- с) Финансы;
- d) Бухгалтерский учет;
- e) История экономических учений;
- f) Мировая экономика.

36. К объектам управления финансовой политики предприятия относятся:

- a) Финансовый рынок;
- б) Капитал;
- с) Денежные потоки;
- d) Инновационные процессы.

37. Капитализация — это:

- a) Сумма произведений курсов акций на количество акций в обращении.
- б) Совокупный объем эмиссии ценных бумаг, обращающихся на рынке.
- с) Совокупный акционерный капитал компаний-эмитентов по номинальной стоимости.
- d) Совокупная рыночная стоимость активов компаний-эмитентов.

38. Укажите наиболее вероятные последствия значительного превышения собственного капитала компании по отношению к заемному капиталу вследствие того, что компания предпочитает выпуск акций выпуску облигаций:

1. Ускорение темпов роста прибыли на одну акцию.
2. Замедление темпов роста прибыли на одну акцию.
3. Увеличение рыночной стоимости акций компании,
4. Снижение рыночной стоимости акций компании

- a) 1и3
- б) 2и3

с) 1и4

д) 2и4

39. Текущая доходность облигаций с купонной ставкой 10% годовых и рыночной стоимостью 75% равна:

а) 3,92%

б) 10%

с) 11,76%

д) 13,33%

40. На рынке одновременно обращаются две корпоративные облигации с одинаковой номинальной стоимостью. Облигация АО «А» имеет купонную ставку 5%, облигация АО «В» — купонную ставку 5,5%. Если рыночная стоимость облигации АО «А» равна номиналу, то без учета прочих факторов, влияющих на цену облигации, укажите правильное утверждение в отношении облигации АО «В»:

а) рыночная стоимость облигации АО «В» выше номинала.

б) рыночная стоимость облигации АО «В» ниже номинала.

с) рыночная стоимость облигации АО «В» равна номиналу.

д) доходность облигации АО "В" выше доходности облигации АО "А".

41. Укажите источники выплаты дивидендов по обыкновенным акциям:

а) Нераспределенная прибыль текущего года.

б) Нераспределенная прибыль прошлых лет.

с) Резервный фонд.

д) Нераспределенная прибыль текущего года и прошлых лет.

42. К преимуществам акционерной формы организации бизнеса относятся:

а) Субсидиарная ответственность акционеров.

б) Широкие возможности доступа на финансовые рынки.

с) Все перечисленное.

43. Если у компании нет прибыли, то владелец привилегированных акций:

а) Может требовать выплаты дивидендов по всем акциям.

б) Может требовать выплаты дивидендов частично.

с) Вообще не может требовать выплаты дивидендов

. д) Единство 1 и 2.

44. Укажите финансовый инструмент, используемый для привлечения собственного капитала:

а) Дополнительный паевой взнос.

б) Эмиссия облигаций.

с) Увеличение добавочного капитала.

д) Лизинг.

Критерии и шкала оценки

80 – 100% - отлично;

60-80% - хорошо;

40-60% - удовлетворительно;

Менее 40% - неудовлетворительно.

Типовые задания для практических занятий (задачи, ситуационные задачи)

1. Предприятие реализует товары в кредит.

Объемы реализации в кредит, тыс. руб.:

Месяц	январь	февраль	март	апрель	май
Объем продаж	10	15	20	10	12

Коэффициенты инкассации:

- 30% денежных средств поступает в течение месяца реализации;
- 40% денежных средств поступает в первый месяц, следующий за месяцем реализации;
- 20% денежных средств поступает во второй месяц, следующий за месяцем реализации;
- 10% денежных средств поступает в третий месяц, следующий за месяцем реализации.

Определить поступление наличных денежных средств в феврале и в марте.

2. Осуществляется расчет поступлений от финансовой деятельности. В базовом году поступления составили 5200 тыс. руб. Намечаемые мероприятия предполагают их рост на 10%. Изучение конкретных условий для реализации плана показывает, что в предыдущие 5 лет темп роста этих доходов колебался от 8 до 12%, а средняя его величина составила 10%. Кроме того, при увеличении объема операций не учтена тенденция снижения процентных ставок на финансовые вложения на 0,5% в год. Определить плановую сумму поступлений от финансовых операций с использованием метода оптимизации плановых решений. (При уточнении финансового плана составить несколько его вариантов и выбрать наиболее реальный).

3. В базисном периоде объем продаж продукции составил 220 тыс. руб., запасы сырья и материалов - 21 тыс. руб., затраты на выпуск и продажу продукции - 170 тыс. руб., прибыль - 30 тыс. руб. Планируется увеличение всех показателей на 10%. Определить плановые показатели с использованием расчетно-аналитического метода.

4. Отдел маркетинга компании планирует на следующий год получить объем реализации продукции в размере 4520 тыс. руб., предполагается, что доля себестоимости в реализации продукции составит 75%, размер кредита - 500 тыс. руб., банковская ставка процента 20% годовых, норма дивидендных выплат - 35%.

На основании этой информации:

- составить числовую агрегированную модель плана прибылей и убытков;
- рассчитать операционную налогооблагаемую, чистую и нераспределенную прибыль;
- разработать пессимистический вариант плана при условии, что объем реализации будет выполнен только на 85% от базового, а доля себестоимости составит 80%.

5. Построить граф последовательности расчета показателей и разработать план источников и использования фондов при заданных ниже условиях.

Отчетный баланс, тыс. руб.

Активы		Пассивы	
Внеоборотные активы	1280	Собственные средства	960
Оборотные активы	320	Заемные средства	640
Баланс	1600	Баланс	1600

Выручка от реализации продукции 4520 тыс. руб. Предполагается, что и оборотный капитал, и внеоборотный капитал функционально связаны с выручкой от реализации продукции. Величина оборотного капитала составит в планируемом году 8,5% от выручки, а внеоборотного капитала - 42%, доля заемного капитала в активе равна 30%.

Нехватка финансовых источников будет покрываться дополнительной эмиссией обыкновенных акций при условии, что у компании всегда имеется возможность получить кредит банка в необходимом объеме его увеличения.

Использование средств: приращение оборотного капитала; инвестиции, т. е. приращение основных средств (внеоборотный капитал) с учетом амортизации; выплата дивидендов.

Источники средств: чистая прибыль; амортизация; приращение долга; дополнительная эмиссия обыкновенных акций.

Плановые данные: чистая прибыль – 120 тыс. руб.; приращение оборотного капитала – 66,5 тыс. руб.; приращение основных средств – 320,6 тыс. руб.; норма амортизации - 10%; приращение долга - 85 тыс. руб.; дивидендный выход - 40%.

6. Организация решила заняться продажей сувенирной продукции. Первоначальный собственный капитал 160 тыс. руб. В банке была взята долгосрочная ссуда 110 тыс. руб. В январе в

банке открыт счет, на который положены эти суммы. Расходы января: аренда помещения 175 тыс.руб., покупка оборудования 45000 руб.

Срок эксплуатации 10 лет, нулевая остаточная стоимость, равномерное начисление износа. Зарплата сотрудников 22 тыс. руб./месяц, расходы на рекламу 6 тыс.руб./месяц. Цена продажи равна 21 руб./шт. Считается, что в каждом месяце половина клиентов будет платить наличными, а половина клиентов воспользуется одномесячным кредитом.

Себестоимость равна 11 руб./шт., причем в основном это расходы на закупку сырья у другой организации. При оплате за сырье организация пользуется одномесячным кредитом.

Предполагаемый объем продаж:

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Объем продаж, шт.	2 600	2 200	2 900	3 200	3 900	3 300
Предполагаемый график производства сувениров:						
Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Объем производства, шт.	2 900	1 900	2 900	3 500	4 100	3 600

На основании этой информации составить финансовые документы:

- план поступлений и платежей (отчет о движении денежных средств);
- план доходов и расходов (отчет о прибылях и убытках);
- плановый баланс (балансовый отчет).

7. В течение двух последующих лет руководство компании ожидает объем продаж на уровне 2,4 млн. руб. Объемы продаж распределяются равномерно в течение года.

Показатели	Комментарии
Денежные средства	минимум 5% от годовых продаж
Дебиторская задолженность	средний период инкассации 40 дней
Товарно-материальные запасы	оборачиваются 9 раз в году
Балансовая стоимость основных средств	600 000 руб. на данный момент
Капитальные затраты	равны амортизации
Кредиторская задолженность	погашается в течение месяца после возникновения
Банковские кредиты	40 тыс. руб. на данный момент, могут возрасти до 200 тыс. руб.
Долгосрочные займы	250 тыс. руб. на данный момент, на конец года должно быть выплачено 62,5 тыс. руб.
Обыкновенные акции	100 тыс. руб., дополнительная эмиссия не планируется
Нераспределенная прибыль	450 тыс. руб. на данный момент
Коэффициент чистой рентабельности	10 % от объема продаж
Дивиденды	выплаты отсутствуют

Себестоимость реализованной продукции	65% от объема продаж
Затраты на сырье, материалы	40 % от себестоимости

На основании этой информации:

- разработать план прибыли и убытков;
- плановый баланс на конец года.

8. В плановом году выручка от реализации увеличивается по сравнению с фактической на 550 тыс. руб.; затраты на реализованную продукцию вырастут на 420 тыс. руб., в том числе материальные затраты – 150 тыс. руб. Предполагается заключение договоров с покупателями, в соответствии с которыми средняя оборачиваемость дебиторской задолженности составит 40 дней, кредиторской задолженности 35 дней, оборачиваемость запасов 25 дней.

Определить:

- какие изменения в плановом балансе активов и пассивов по сравнению с отчетным балансом произойдут в результате роста выручки от реализации;
- возможности обеспечения сбалансированности активов и пассивов в плановом балансе;
- проанализировать динамику других составляющих активов и пассивов планового баланса по сравнению с их фактическими величинами.

9. В планируемом году выручка от реализации снижается по сравнению с базисной на 510 тыс. руб. Затраты на реализованную продукцию составляют 85% выручки от реализации, в том числе материальные - 65%. Оборачиваемость дебиторской задолженности составит 35 дней, кредиторской задолженности 55 дней, запасов 40 дней.

Определить, связанные со снижением выручки от реализации изменения в активах и пассивах планового баланса по сравнению с базисными их суммами. 7. Компания получила большой заказ и собирается взять кредит в банке. Для этого ей необходимо спрогнозировать потребность в денежных ресурсах на январь, февраль и март. Все продажи осуществляются в кредит.

Оплата за поставленную клиентам продукцию осуществляется на следующих условиях:

30% денежных средств поступает в течение текущего месяца;

60% денежных средств поступает в течение первого месяца, следующего за текущим месяцем;

10% денежных средств поступает в течение 2-го месяца, следующего за текущим месяцем.

Между приобретением сырья для производства продукции и реализацией готовой продукции проходит месяц, при этом закупаемая партия составляет 65% продаж в следующем месяце. Оплата этих закупок осуществляется через месяц после получения сырья.

Ожидаемые затраты на оплату труда, включая сверхурочные, в январе составляют 150 000 руб., в феврале — 200 000 руб., в марте - 160 000 руб. Сбытовые, административные, налоговые и другие денежные затраты по прогнозам составят 100 000 руб. в месяц в течение января — марта. Фактический уровень продаж в ноябре — январе и прогнозируемый в феврале — апреле составляет (тыс. руб.):

Фактический объем продаж	Тыс. руб.	Прогнозируемый объем продаж	Тыс. ед.
Ноябрь	510	Февраль	900
Декабрь	620	Март	650
Январь	630	Апрель	740

По состоянию на 31 декабря баланс компании (тыс. руб.):

Актив	Сумма	Пассив	Сумма
Основные средства	1836	Обыкновенные акции	100
Денежные средства	50	Нераспределенная прибыль	1439
Дебиторская задолженность	530	Долгосрочные кредиты	450
Товарно-материальные запасы	545	Кредиторская задолженность	481
Итого активов	2961	Краткосрочные кредиты	400
		Прочие краткосрочные обязательства	91
		Итого капитала	2961

На основании этой информации:

- подготовить бюджет денежных средств на январь, февраль, март;
- определить величину дополнительных банковских кредитов, необходимых для поддержания постоянного остатка денежных средств на уровне 50 000 руб. в течение всего времени (процентные выплаты во внимание не принимаются);
- подготовить плановый баланс по состоянию на 31 марта (следует заметить, что компания поддерживает необходимый запас товарно-материальных запасов, а амортизационные отчисления за указанный период составляют 24 000 руб.).

10. Рассчитать средневзвешенную стоимость капитала.

Источники средств	Балансовая оценка, тыс. руб.	Стоимость источника финансирования, %
Собственные:		
- обыкновенные акции	126	12
- привилегированные акции	36	14
- нераспределенная прибыль	126	11
Заемные:		
- долгосрочные	72	20
Валюта баланса	360	

11. β -коэффициент компании, не имеющее заемного капитала, равен 2,5. Руководство компании планирует привлечь заемные средства, доведя их долю в общей рыночной стоимости своего рыночного капитала до 30% .

Дать оценку β -коэффициенту компании.

12. Дать оценку изменения рентабельности собственного капитала в зависимости от различной структуры источников средств компании. Имеются три варианта структуры капитала компании с различной долей заемных средств: 0%, 30%, 50%. При этом изменение нетто-результата эксплуатации инвестиций составляет 10% от базового значения 500 тыс. руб. Ставка банковского процента 25%.

13. По акции, рыночная стоимость которой 200 рублей, ожидается выплата годового дивиденда в сумме 50 рублей, который ежегодно будет увеличиваться на 2%. Расходы по эмиссии составляют 5% от фактической цены. Определить цену акционерного капитала.

14. 1. Компании А, В, С, Д, Е работают с одинаковым уровнем экономической рентабельности, одинаковой величиной НРЭИ – 400 тыс. руб. и капитала – 1500 тыс. руб., но

имеют разную структуру капитала. Годовые расходы за пользование заемного капитала составляют 30%. Структура капитала компаний представлена в таблице.

Компания	Доля заемного капитала, %.
А	-
В	20
С	30
Д	50
Е	55

Рассчитать критическое значение нетто-результата эксплуатации инвестиций, эффект финансового рычага, финансовую критическую точку для каждой компании. Графически отобразить зависимость рентабельности собственного капитала от структуры капитала. Построить график формирования эффекта финансового рычага.

15. По компании «ХХХ» имеются следующие данные:

Показатель	Базисный период	Отчетный период
Среднегодовая сумма капитала, тыс. руб.:		
• собственный	15000	20000
• заемный	10500	16000
Нетто - результат эксплуатации инвестиций, тыс. руб.	10300	15400
Финансовые расходы за пользование кредитом, %	25	30
Темпы инфляции, %	10	15

Определить:

- эффект финансового рычага с учетом инфляции;
- прирост эффекта финансового рычага с учетом инфляции, в том числе за счет:
- неиндексации процентов по кредиту;
- неиндексации заемных средств.

16. Рассчитать средневзвешенную стоимость капитала.

Источники средств	Балансовая оценка, тыс. руб.	Стоимость источника финансирования, %
Собственные:		
- обыкновенные акции	4500	15
- привилегированные акции	550	13

- нераспределенная прибыль	200	14
Заемные:		
- краткосрочные	3000	20
- долгосрочные	1500	18

17. Определить средневзвешенную стоимость капитала фирмы по следующим данным. Стоимость проекта 50 тыс. руб., стоимость заемных средств 1 %, стоимость собственного капитала 20%, отношение заемного капитала к собственному капиталу - 1/3.

18. Корпорация имеет бета - коэффициент, равный 0,90. Рыночная надбавка за риск составляет 5%, а ставка при отсутствии риска - 8%. Последние дивиденды корпорации составили 1,7 руб. на акцию и их предполагаемый рост 2%. В настоящее время цена акции - 30 руб. Определить стоимость акционерного капитала корпорации.

19. Компания выплачивает дивиденды в размере 5 руб. на акцию при цене акции 40 руб. Определить ожидаемую (необходимую) прибыль на собственный капитал при следующих условиях:

- ожидается рост дивидендов на 10% постоянно;
- ожидается рост дивидендов на 14% в течение 5 лет и на 8% в год в последующем.

20. Целевое соотношение займа и акций корпорации составляет 50%. Стоимость ее займа до уплаты налогов - 10%. Стоимость акций — 15%. Рассчитать средневзвешенную стоимость капитала.

21. Определить:

- средневзвешенную стоимость капитала;
- стоимость компании, генерирующей ежегодный чистый доход 150 тыс. руб.;
- оптимальную структуру капитала.
-

Показатель	Варианты структуры капитала и его стоимости							
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й
Доля собственного капитала, %	100	80	75	60	55	50	40	30
Стоимость собственного капитала, %	20,4	19	18,5	17,4	16	14,2	13,5	11
Стоимость заемного капитала, %	18	22,5	23	25	26,2	27	30	31

22. Компания имеет 2 подразделения, каждое из которых использует заемных средств на 20%, привилегированных акций на 10%, остальное финансируется за счет обыкновенных акций. На рынке установилась ставка процента на заемный капитал на уровне 15%. Доход от продажи привилегированных акций может достигнуть 12%. Компания хочет установить минимальный уровень прибыли для каждого подразделения в зависимости от риска для него. Этот уровень впоследствии будет служить отпускной ценой капитала подразделению. Компания думает для этого использовать модель CAPM и нашла 2 компании-представителя, для которых наиболее вероятные значения бета — 0,85 и 1,2 соответственно. Безрисковая ставка — 12%, ожидаемая прибыль от рыночного портфеля — 18%. Определить средневзвешенную стоимость капитала для этих подразделений.

23. Компания выпустила 12 тыс. обычных акций. Текущая цена на акции — 30 руб. Компания также осуществила еще 2 эмиссии облигаций. Номинальная стоимость первого выпуска - 100 тыс. руб., купон - 6%. Облигации продаются по цене, составляющей 90% номинальной стоимости. Номинальная стоимость второго выпуска - 70 тыс. руб., купон - 5,5%, облигации продаются по цене, составляющей 86% номинальной стоимости. Срок погашения облигаций первого выпуска наступает через 13 лет, второго - через 8 лет.

Номинальная стоимость одной облигации и в первом и во втором выпусках равна 1000 руб. Последний дивиденд составил 4 руб., а темп прироста дивидендов - 6,5%. Общая стоимость займа определяется двумя эмиссиями ценных бумаг, осуществленных за счет займа. Компания осуществляет полугодовые выплаты по облигациям обоих выпусков. Рассчитать средневзвешенную стоимость капитала.

24. Компания недавно осуществила эмиссию ценных бумаг для финансирования проекта по расширению компании. Стоимость проекта - 4 млн. руб., а издержки компании составили 170 000 руб. Помимо этого издержки, связанные с выпуском акций, составили 14% добытого капитала, в то время как издержки, связанные с выпуском за счет займа, составили 6% добытого капитала. Если выпуск ценных бумаг был осуществлен в той же пропорции, что и целевая структура капитала, то каково целевое соотношение займа и активов компании?

25. Финансирование компании происходит полностью за счет обыкновенных акций. Цена акции обеспечивает доходность в 12%. Компания принимает решение выкупить половину обыкновенных акций и заменить их долговыми обязательствам на ту же сумму. Безрисковая процентная ставка по долговым обязательствам равна 6%.

Определить:

- требуемую доходность обыкновенных акций до рефинансирования и после рефинансирования;
- требуемую доходность долговых обязательств и требуемую стоимость капитала компании (т. е. акций и долговых обязательств вместе) после рефинансирования.

26. Акции, компании продаются по 110 руб. за штуку, и в этом году ожидается дивиденд по 5 руб. на акцию. В прошлом скорость роста доходности составляла 10% и ожидается, что так будет и впредь. Ставка по заемному капиталу составляет 12%.

Оптимальная структура капитала компании:

- заемный капитал - 250 тыс. руб.;
- обыкновенные акции – 200 тыс. руб.

Определить:

- посленалоговую стоимость заемного капитала и обыкновенных акций, предполагая, что акционерный капитал увеличивается только за счет нераспределенной прибыли;
- предельную стоимость капитала, если не происходит новой эмиссии обыкновенных акций;
- предельную стоимость капитала, если затраты по размещению обыкновенных акций составляют 5%.

27. Структура капитала компании считается оптимальной:

- облигационный займ - 1 200 тыс.руб.;
- привилегированные акции - 600 тыс. руб.;
- обыкновенные акции 2200 тыс. руб.

Компании необходимо привлечь 920 тыс. руб. для осуществления нескольких инвестиционных проектов. Ниже представлена информация о стоимости средств из различных источников.

Облигационный займ

Новые 10-летние облигации на сумму 200 000 руб. могут быть проданы по 980 руб. и принесут компании по 960 руб., при купонной ставке 10%. Реальный доход по облигации -12%. Если с помощью облигаций попытаться собрать более 200 000 руб., компания с каждой облигации получит только по 940 руб.

Привилегированные акции

Привилегированные акции могут быть размещены по 77 руб. и компания получит от каждой чистых 75 руб., если дивиденд будет равен 7% от номинала в 100 руб. При любом объеме размещения условия остаются такими же.

Обыкновенные акции

В текущем году по обыкновенным акциям ожидают дивиденд в 2 руб. Текущий курс акции равен 22 руб., и компания в ходе размещения может получить по 20 руб. с каждой. Ожидается, что дивиденд будет расти неопределенно долго со скоростью 7% в год. В этом году компания будет иметь для инвестирования 200 тыс. руб. нераспределенной прибыли.

Определить:

- удельный вес каждого источника финансирования;
- стоимость каждого источника финансирования;
- средневзвешенную стоимость капитала, если для инвестирования используется:
- нераспределенная прибыль;
- обыкновенные акции;
- обыкновенные и привилегированные акции;
- обыкновенные и привилегированные акции и облигационный займ;
- точки разрыва. Построить график предельной стоимости капитала.

28. Рыночная стоимость компании на 1 января составляет 60 млн. руб. В течение года фирма планирует привлечь и инвестировать в новые проекты 30 млн. руб. Краткосрочной задолженности нет. Приведенная ниже структура капитала фирмы является оптимальной (тыс. руб.):

- заемный капитал - 30;
- собственный капитал - 30.

Процентная ставка по долгосрочным кредитам - 8%. Обыкновенные акции, сегодня продаваемые по 30 руб. за акцию, могут быть размещены на таких условиях, что компания получит по 27 руб. за акцию. Дивидендная доходность акции - 4%, ожидаемый постоянный темп прироста - 8%. Нераспределенная прибыль за год составит 3 тыс. руб.

Определить:

- какая величина потребности в собственном капитале должна быть удовлетворена за счет внутренних резервов, за счет эмиссии;
- вычислить средневзвешенную стоимость компании, если в качестве источника собственных средств используется:
 - нераспределенная прибыль;
 - дополнительная эмиссия обыкновенных акций.

29. Для расширения производства необходимо привлечь средства. Существующая структура капитала:

акционерный капитал - 100 000 обыкновенных акций на сумму 34000 тыс. руб., с 14 % дивидендным доходом и 12,5 % - бессрочные облигации на сумму 13900 тыс. руб.

Дополнительные средства в размере 7250 тыс. руб. можно мобилизовать путем:

- а. дополнительной эмиссии 15 000 акций по цене 320 руб. (4800 тыс. руб.) и остальных в виде 20 % банковского кредита; дивидендный доход на акцию изменится до уровня 15% годовых;
- б. дополнительной эмиссии 22 000 акций по цене 315 руб. (6930 тыс. руб.) и остальных в виде 17 % банковского кредита; дивидендный доход на акцию изменится до уровня 16% годовых;
- с. эмиссии привилегированных акций с дивидендным доходом 16% годовых;
- д. эмиссии долговых обязательств под 22,5% годовых.

Определить наиболее выгодный вариант с точки зрения наименьшей стоимости совокупного капитала.

30. Организация планирует создание двух линий по производству новых видов товаров. Стоимость акций составляет 829 тыс. рублей. Долговые обязательства представляют собой кредит на сумму 219,9 тыс. рублей (банковская ставка 24%) и 28-процентные бессрочные облигации на 652,9 тыс. рублей. Для создания линий необходимы инвестиции объемом 408,25 тыс. рублей.

Существует несколько вариантов привлечения средств:

- a. дополнительная эмиссия обыкновенных акций на 300 млн. рублей и остальные в виде 26% банковского кредита;
- b. дополнительная эмиссия обыкновенных акций на 139,7 млн. рублей и остальные в виде 29% банковского кредита;
- c. эмиссия привилегированных акций с дивидендным доходом 21,8% годовых;
- d. эмиссия долговых обязательств под 31 % годовых.

Рентабельность активов 28%. Выберите наиболее выгодный вариант с точки зрения наибольшей прибыльности собственного капитала.

Критерии и шкала оценки решения задачи

Оценка	Критерии оценивания решения задачи
отлично	оформление решения задачи с выделением описательной (значимые действия и события), мотивировочной (конкретные статьи нормативно-правовых актов) и резолютивной (принятое решение) частей, полные аргументированные ответы на все поставленные в задаче вопросы
хорошо	незначительные погрешности в оформлении решения задачи, неполные (не полностью аргументированные) ответы на поставленные в задаче вопросы
удовлетворительно	существенные погрешности в оформлении решения задачи, ответы не на все из поставленных в задаче вопросов
неудовлетворительно	оформление решения без выделения описательной, мотивировочной и резолютивной частей, неумение аргументировано объяснить предложенное решение отсутствие решения задачи (отсутствие ответов на все из поставленных в задаче вопросов)

Типовые темы для выполнения презентации

1. Долгосрочная финансовая политика предприятия и ее роль в реализации стратегических целей развития предприятия
2. Сравнительная характеристика методов, используемых для оценки стоимости капитала.
3. Воздействие структуры капитала на рыночную стоимость предприятия.
4. Проблемы финансирования и принципы принятия инвестиционных решений.
5. Существующие теории дивидендной политики.
6. Факторы, определяющие дивидендную политику.
7. Бюджетирование как составная часть финансового планирования. Роль и место бюджетирования в общей системе финансового планирования. Принципы бюджетирования.
8. Финансовое прогнозирование и планирование.
9. Финансовое прогнозирование на предприятии: цели, задачи, методы, этапы.
10. Сущность финансовой политики предприятия, ее цели и задачи. Основные направления реализации финансовой политики предприятия.

Критерии оценивания презентации

отлично – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

хорошо- презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

удовлетворительно – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

неудовлетворительно – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Типовые темы дискуссий

Тема 2. Финансовая политика предприятия

1. Сущность финансовой политики предприятия, ее цели и задачи.
2. Долгосрочная финансовая политика предприятия и ее роль в реализации стратегических целей развития предприятия.
3. Субъекты и объекты финансовой политики. Организация информационного обеспечения финансовой политики.

Тема 5. Финансовое управление инвестиционной деятельностью предприятия

1. Финансовая и инвестиционная политика. Инвестиционные ресурсы предприятия.
2. Принятие инвестиционных решений и критерии инвестирования.
3. Окупаемость инвестиций. Рентабельность денежных затрат на инвестиции.
4. Проблемы финансирования и принципы принятия инвестиционных решений.

Тема 8. Финансовое прогнозирование на предприятии

1. Финансовое прогнозирование и планирование. Финансовое прогнозирование на предприятии: цели, задачи, методы, этапы. Виды финансового планирования.
2. Использование долгосрочных заемных источников и их формы. Политика привлечения долгосрочных заемных средств.
3. Финансовая стратегия предприятия и роль финансового прогнозирования.
4. Финансовый план как раздел бизнес-плана предприятия. Состав документов и расчеты, используемые в финансовом прогнозировании.

Критерии и шкала оценки дискуссий

<i>отлично</i>	при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов;
<i>хорошо</i>	при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на

	вопросы оппонентов;
<i>удовлетворительно</i>	при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения;
<i>неудовлетворительно</i>	при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

Типовые темы для написания реферата

Перечень тем приведен в п.5. 4 РП.

Критерии и шкала оценки реферата.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка	Характеристики ответа и реферата студента
5 (отлично)	ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

	логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Финансовая политика предприятия, ее цели и задачи.
2. Этапы финансовой политики предприятия.
3. Субъекты и объекты финансовой политики предприятия.
4. Финансовая политика государства, ее назначение и задачи.
5. Финансовая стратегия и финансовая тактика.
6. Типы и виды финансовой политики.
7. Финансовое прогнозирование на предприятие и его роль в реализации финансовой политики.
8. Источники и формы долгосрочного финансирования предприятия.
9. Капитал фирмы, его структура.
10. Стоимость капитала.
11. Методы определения стоимости акционерного капитала.
12. Стоимость заемного капитала, методика его определения.
13. Сущность и эффект финансового рычага.
14. Структура капитала и возможности ее оптимизации.
15. Теоретические основы построения структуры капитала.
16. Сущность дивидендной политики предприятия.
17. Факторы, определяющие дивидендную политику.
18. Дивиденд. Методы его начисления. Порядок выплаты дивидендов.
19. Метод постоянного процентного распределения прибыли.
20. Методика выплаты дивидендов акциями. Порядок выкупа акций.
21. Двухфакторная модель прогнозирования банкротства.
22. Темпы роста предприятия, факторы его определяющие. Методика расчета.
23. Модель Альтмана и ее использование в процесс прогнозирования банкротства.
24. Прогноз прибылей и убытков, порядок его составления.
25. Классификация денежных потоков предприятия по сферам деятельности.
26. Анализ движения денежных средств предприятия, методы его проведения.
27. Прогноз движения денежных средств и его роль в организации денежных потоков предприятия.
28. Порог рентабельности предприятия. Порядок его расчета.
29. Система бюджетирования и возможности ее использования в процессе финансового планирования предприятия.
30. Принципы бюджетирования.
31. Виды бюджетов предприятия, принципы их классификации.
32. Основные бюджеты предприятия, их состав.
33. Операционные бюджеты и их роль в управлении финансами предприятия.
34. Вспомогательные бюджеты и их значение в подготовке основных бюджетов предприятия.
35. Бюджет продаж и его место в системе операционных бюджетов предприятия.
36. Бюджет движения денежных средств предприятия.

37. Организация системы бюджетирования на предприятии. Центры финансовой ответственности и финансового учета, их цели и задачи.
38. Организация контроля за исполнением бюджетов.
39. Преимущества внедрения принципов бюджетного планирования.
40. Принятие финансовых решений в условиях инфляции.

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой экономических понятий.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой экономических понятий.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой экономических понятий.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;